

Rozwój dziecka 0- 36 miesięcy

Katarzyna Wzorek-Łyczko

Klinika Pediatrii z Oddziałem Obserwacyjnym WUM

2019/2020

Rozwój dziecka- kamienie milowe

	3 miesiąc	6 miesiąc	9 miesiąc	12 miesiąc
Motoryka duża	<ul style="list-style-type: none"> -Podpiera się na przedramionach w pozycji na brzuchu - Stabilizuje głowę 	<ul style="list-style-type: none"> -Zanik odruchów prymitywnych - Przekręca się z brzucha na plecy i z pleców na brzuch - Posadzone siedzi z podparciem 	<ul style="list-style-type: none"> -Podciąga się do pozycji stojącej - Siedzi stabilnie - Czołga się, raczkuje 	<ul style="list-style-type: none"> -Chodzi samodzielnie lub trzymane za 1 rękę -Stoi samodzielnie
Motoryka mała	<ul style="list-style-type: none"> -Odruch chwytny -Bawi się paluszkami w linii pośrodkowej ciała -Dłonie w 50% nie zaciśnięte 	<ul style="list-style-type: none"> -Przekłada przedmiot z ręki do ręki - Łapie mały przedmiot przy pomocy pięciu palców (chwyt dłoniowy) 	<ul style="list-style-type: none"> - Chwyt promieniowo- palcowy (nożycowy) (łapie mały przedmiot przy pomocy trzech palców) *wg niektórych źródeł od 7 msc ż 	<ul style="list-style-type: none"> -Chwyt pęsetowy (łapie mały przedmiot przy pomocy dwóch palców) * wg niektórych źródeł od 9-10 msc ż - Wkłada klocek do kubka
Samoobsługa	<ul style="list-style-type: none"> - Odruch ssania i szukania -Wkłada dłonie do buzi 	<ul style="list-style-type: none"> - Sam zjada biszkopty - Kładzie dłonie na butelce 	<ul style="list-style-type: none"> - Gryzie ciastko - Trzyma własną butelkę 	<ul style="list-style-type: none"> - Pije z kubka z dwoma uchami - Karmi się palcami małymi fragmentami jedzenia
Rozwój mowy	<ul style="list-style-type: none"> - Grucha, głuzy 	<ul style="list-style-type: none"> - Gaworzy - Śmieje się 	<ul style="list-style-type: none"> - Sylabizuje "pa pa" ba ba" 	<ul style="list-style-type: none"> - Używa kilka prostych słów ze zrozumieniem
Rozwój emocjonalno- społeczny	<ul style="list-style-type: none"> - Utrzymuje kontakt wzrokowy z badającym/ rodzicem - Uspokaja się kiedy mówi się do niego, bierze się go na ręce - Preferuje ludzką twarz (oczy), obiekty kontrastowe, kolorowe, wysoki głos - Uśmiech społeczny 	<ul style="list-style-type: none"> - Boi się obcych, preferuje osoby znajome - Dotyka odbicia w lustrze i gaworzy do niego - Uderza i trzęsie zabawką 	<ul style="list-style-type: none"> - Używa dźwięku, żeby zwrócić na siebie uwagę - Patrzy we wskazanym kierunku kiedy słyszy "o, zobacz na..." - zatrzymuje działanie słysząc „nie” - Reaguje na własne imię 	<ul style="list-style-type: none"> - "Dzwoni" łyżeczką w kubku - Wskazuje przedmiot, który chce dostać do ręki - Dzieli uwagę- pokazuje przedmiot u celu uzyskania komentarza na jego temat - Daje przedmioty dzieciom (empatia)

	18 miesięcy	24 miesiące	30 miesięcy	36 miesięcy
Motoryka duża	-Chodzi po schodach krokiem dostawnym z pomocą	-Jeździ na rowerku biegowym (bez pedałów) -Skacze w miejscu, biega	- Zaczyna chodzić po schodach stawiając stopy naprzemiennie	-Pedałuje na rowerku 3-kołowym -Wspina się po meblach
Motoryka mała	-Buduje wieżę z 3 klocków -„Bazgroli” (ołówek w zaciśniętej dłoni) -Wkłada klocki odpowiednich kształtów do otworów	-Rysuje linie pionowe - Buduje wieżę z 6 klocków -Buduje pociąg z klocków	-Buduje pociąg z 4 klocków z kominem oraz wieżę z 8 klocków	-Rysuje postacie złożone z głowy i jeszcze jednej części ciała -Buduje most z klocków lub wieżę z 10 klocków
Samoobsługa	-Próbuje rozbierać się samodzielnie -Porusza się po domu bez pomocy osoby dorosłej	-Próbuje używać łyżki -Otwiera drzwi za pomocą klamki -Umie zdjąć ubranie bez guzików	-Umie umyć ręce -Myje zęby z pomocą	-Je samodzielnie -Potrafi założyć buty -Umie rozpinać guziki
Rozwój mowy	-Rozumie słowa: ja, moje, mnie -Potrafi wskazać osoby nazwane po imieniu	-Buduje zdania złożone z 2 wyrazów zrozumiałe dla rodziców	-Wie do czego służą znane mu przedmioty (rozumienie funkcji) - Buduje zdania złożone z 3-4 słów	-Buduje zdania zrozumiałe dla obcych -Potrafi opowiedzieć słowami co wg niego myśli ktoś inny
Rozwój emocjonalno-społeczny	-Okazuje złość i zaborczość - Wykonuj jednostopniowe polecenia	-Dostosowuje okazywanie emocji do sytuacji -Rozumie różnicę ja-ty -Okres buntu -Wykonuje dwuczłonowe komendy	-Potrafi wskazać szczegóły na obrazkach -Naśladuje zachowania dorosłych	- Zabawy udawane (np. w lekarza, w dom) -Zna swój wiek i płeć

Co z wcześniakiem?

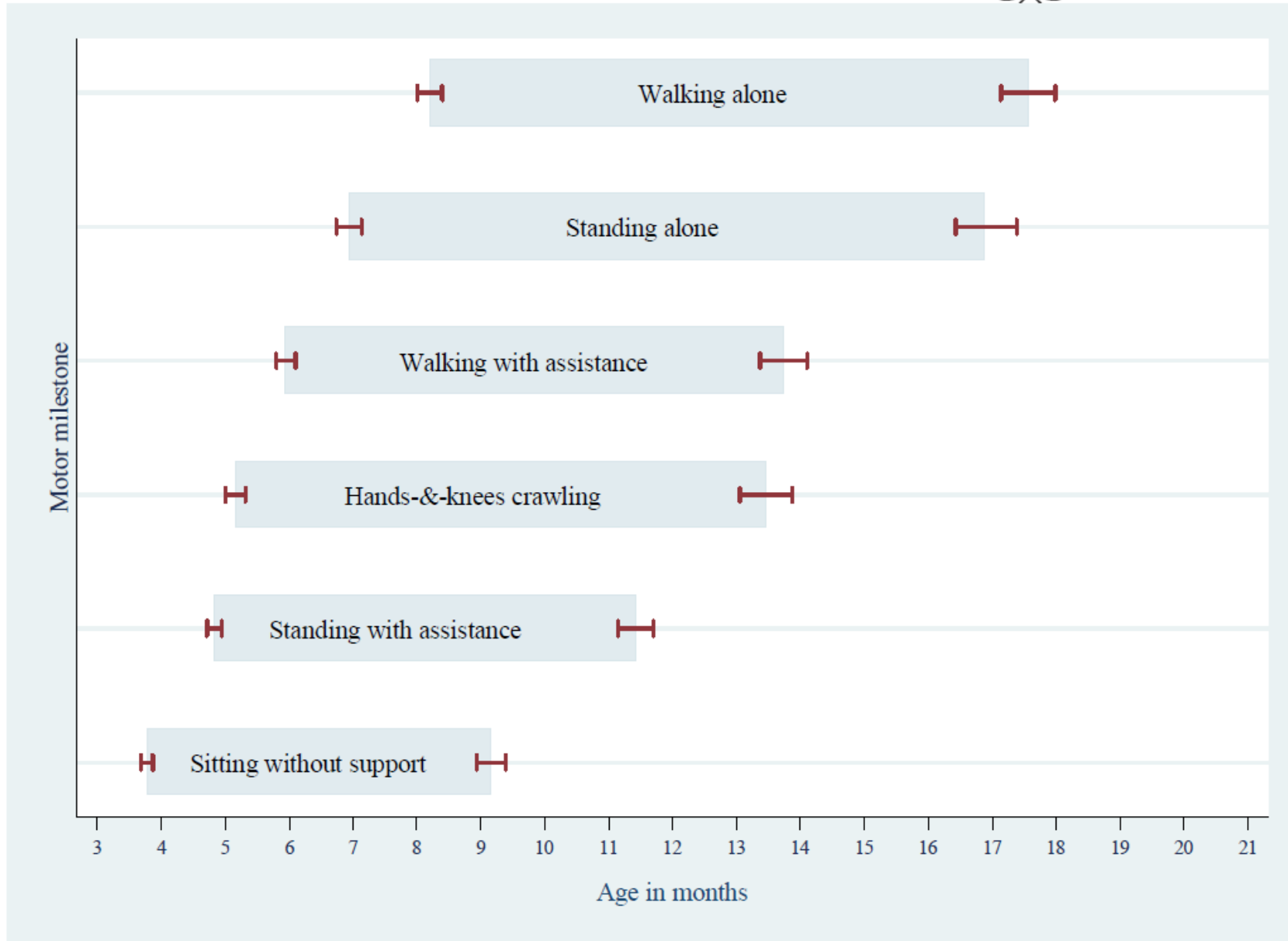
Ocena wcześniaków zgodnie z wiekiem korygowanym !!!

Deadline?

Wiek średni- oznacza wiek, w którym połowa standardowej populacji osiąga dany poziom rozwoju. Służy on jedynie jako informacja, kiedy dane etapy rozwoju mogą być osiągnięte.





Wiek graniczny- oznacza wiek, w którym dane umiejętności powinny zostać osiągnięte. Jest określany jako 2 odchylenia standardowe od wieku średniego.

Windows of achievement for six gross motor milestones



Reference: WHO Multicentre Growth Reference Study Group. WHO Motor Development Study: Windows of achievement for six gross motor development milestones. *Acta Paediatrica Supplement* 2006;450:86-95.

Red Flag referral guidelines

	6 months	9 months	12 months	18 months	2 years	3 years	4 years	5 years	Red Flags at any stage
 <p>Social / Emotional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Does not smile or squeal in response to people 	<ul style="list-style-type: none"> Not sharing enjoyment with others using eye contact or facial expression 	<ul style="list-style-type: none"> Does not notice someone new Does not play early turn taking games (e.g. peekaboo, rolling a ball) 	<ul style="list-style-type: none"> Lacks interest in playing and interacting with others 	<ul style="list-style-type: none"> When playing with toys tends to bang, drop, or throw them rather than use them for their purpose (e.g. cuddle doll, build blocks) 	<ul style="list-style-type: none"> No interest in pretend play or other children Difficulties in noticing and understanding feelings in themselves and others (e.g. happy, sad) 	<ul style="list-style-type: none"> Unwilling / unable to play cooperatively 	<ul style="list-style-type: none"> Play is different than their friends 	<ul style="list-style-type: none"> Not achieving indicated developmental milestones
 <p>Communication</p>	Lack of or limited eye contact								<ul style="list-style-type: none"> Strong parent concerns Significant loss of skills Lack of response to sound or visual stimuli
 <p>Fine Motor and Cognition</p>	<ul style="list-style-type: none"> Not reaching for and holding (grasping) toys Hands frequently clenched 	<ul style="list-style-type: none"> Unable to hold and/or release toys Cannot move toy from one hand to another 	<ul style="list-style-type: none"> Majority of nutrition still liquid/puree Cannot chew solid food Unable to pick up small items using index finger and thumb 	<ul style="list-style-type: none"> Not holding or scribbling with a crayon Does not attempt to tower blocks 	<ul style="list-style-type: none"> No interest in self care skills eg. feeding, dressing 	<ul style="list-style-type: none"> Difficulty helping with self care skills (e.g. feeding, dressing) Difficulty manipulating small objects e.g. threading beads 	<ul style="list-style-type: none"> Not toilet trained by day Unable to draw lines and circles 	<ul style="list-style-type: none"> Concerns from teacher about school readiness Not independent with eating and dressing Cannot draw simple pictures (e.g. stick person) 	<ul style="list-style-type: none"> Poor interaction with adults or other children Difference between right and left sides of body in strength, movement or tone
 <p>Gross Motor</p>	<ul style="list-style-type: none"> Not rolling Not holding head and shoulders up when on tummy 	<ul style="list-style-type: none"> Not sitting without support Not moving eg. creeping or crawling motion Does not take weight well on legs when held by an adult 	<ul style="list-style-type: none"> Not crawling or bottom shuffling Not pulling to stand Not standing holding on to furniture 	<ul style="list-style-type: none"> Not attempting to walk without support Not standing alone 	<ul style="list-style-type: none"> Unable to run Unable to use stairs holding on Unable to throw a ball 	<ul style="list-style-type: none"> Not running well Cannot walk up and down stairs Cannot kick or throw a ball Cannot jump with 2 feet together 	<ul style="list-style-type: none"> Cannot pedal a tricycle Cannot catch, throw or kick a ball Cannot balance well standing on one leg 	<ul style="list-style-type: none"> Awkward when walking, running, climbing and using stairs Ball skills are very different to their peers Unable to hop 5 times on each foot 	<ul style="list-style-type: none"> Loose and floppy movements (low tone) or stiff and tense (high tone)

Opóźnienie rozwoju- brak osiągnięcia „kamieni milowych” w oczekiwanym czasie (wiek graniczny).

Globalne opóźnienie rozwoju- ≥ 2 sfery rozwoju.

Nieharmonijne (nierówne) tempo rozwoju jest często obserwowane u zdrowych dzieci.

Stopnie zaburzeń rozwoju

Prawidłowy rozwój oznacza stabilny postęp we wszystkich jego obszarach, z nabywaniem umiejętności przed ustalonym dla nich terminem granicznym

Opóźnienie rozwoju psychoruchowego należy podejrzewać, gdy rozwój jest wolniejszy od średniej – w 1. półroczu życia o więcej niż 1 miesiąc, w 2. półroczu życia więcej niż 2 miesiące, w wieku 1- 1,5 roku- 3 miesiące i więcej

Umiarkowane opóźnienie rozwoju rozpoznaje się, gdzie w wieku 8 miesięcy rozwój mieści się w przedziale 4- 5 mż, w 2rż- ok. 12-18 mż, a w wieku 3,5 roku pozostaje na poziomie 21-28 mż

Znaczne opóźnienie u dziecka 8- miesięcznego rozpoznamy, gdzie jego rozwój nie przekracza 3 mż, u 2- latka gdy prezentuje on poziom rozwoju poniżej 1 rż, a w wieku 3,5 roku pozostaje poniżej 21 mż

Piśmiennictwo

Pediatrics tom 1 pod redakcją W. Kawalec, R. Grenda, H. Ziółkowska. PZWL, Warszawa 2013.

Standardy opieki ambulatoryjnej nad dzieckiem urodzonym przedwcześnie. Zalecenia Polskiego towarzystwa Neonatologicznego i Polskiego Towarzystwa Pediatrycznego. Wydawnictwo Media-Press, Warszawa 2018.

ABC bilansów zdrowia dziecka- Podręcznik dla lekarzy pod redakcją A. Oblacińskiej, M. Jodkowskiej, P. Sawca. Medycyna Praktyczna, Kraków 2017.

https://www-1uptodate-1com-100022cn5108d.han3.wum.edu.pl/contents/developmental-behavioral-surveillance-and-screening-in-primary-care?search=developmental%20milestones%20children&source=search_result&selectedTitle=1~150&usage_type=default&display_rank=1

<https://www.sitarambhartia.org/child-development-clinic/>

Dziękuję za uwagę!